

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

**Подготовила: воспитатель
Ситникова О. Н.**



Тип проекта: творческий

Вид: групповой

Форма проведения: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические и театрализованные игры, досуги, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Место проведения: группа, участок группы, семья.

Возраст детей: 4-5 лет.

Проблема: нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель проекта: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.

Задачи проекта:

- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения и мышления
- развитие коммуникативных навыков

Задачи исследовательской деятельности:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно,
- формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.

Линии развития личности:

- познавательно-речевое развитие дошкольников,
- художественно-эстетическое развитие дошкольников,
- социально-личностное развитие дошкольников.

Ожидаемый результат:

- сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах,

- научить детей самостоятельно решать экологические задачи,
- научить детей самостоятельно находить решения в сложных ситуациях,
- сформировать гуманное отношение к природе,
- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном тру

Пояснительная записка

«Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве». С.Н.Николаева.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» определяет следующие задачи познавательно-речевого развития дошкольников по формированию элементарных экологических представлений:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе,
- знать пять-семь видов зимующих птиц,
- иметь представление о зимующих птицах и о помощи человека природе.

Учитывая, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает умственное воспитание дошкольников через задачи художественно-эстетического развития, а именно:

- развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет), отражая это в рисунке, лепке, ручном труде;
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;
- приобщать детей к театральному искусству;
- развивать умения разыгрывать сценки по экологическим сюжетам,
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
- совершенствовать умение согласовывать свои действия с товарищами, приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Содержание экологического воспитания включает два направления:

- экологические знания детей,
- отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Воспитательно-образовательную работу по экологическому развитию детей

дошкольного возраста может осуществлять педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями праздники: «Птицы наши друзья», «Поможем птицам зимой», «Сохрани этот мир» и выставки художественного творчества детей и родителей.

Цель экологического проекта: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

1. Задачи оздоровительной направленности

- учить детей понимать и правильно взаимодействовать с природой

2. Задачи образовательной направленности:

- формировать элементарные экологические знания
- развивать экологические представления
- формировать начала экологического мировоззрения
- формировать умения решать самостоятельно различные экологические задачи
- учить детей самостоятельно находить решение в сложных ситуациях
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса:
 - а) познакомить детей с особенностями жизни птиц
 - б) показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена.
- познакомить детей с Красной книгой

3. Задачи воспитательной направленности:

- продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам
- воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление помочь товарищам, поддерживать их в трудную минуту

4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:

- учить детей заботиться о зимующих птицах
- учить делать кормушку для птиц из бросового материала

5. Задачи по оформлению эстетических суждений о природе через продуктивные виды деятельности:

- развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического

воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке и аппликации
- учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природу.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах
2. Знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года
3. Вызвать постоянное желание детей помогать и заботиться о птицах зимой
4. Уметь сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способы добывания пищи
5. Обогащать словарный запас детей
6. Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи
7. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку
8. Приобщить к совместной деятельности родителей

Выполнение проекта

Раздел программы Формы и методы работы

Познавательное развитие Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый лишний».

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц», «Детский сад».

Развитие речи Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?».

Ознакомление с художественной Чтение: В.Бианки «Сова», И.Тургенев «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А.

литературой	Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи.
Конструирование	Занятия: «Изготовление кормушки из бумаги», «Изготовление кормушек из бросового материала».
Рисование	Занятия: «Птицы на кормушке».
Лепка	Занятие: «Вылепи любую птицу».
Аппликация	Занятия: «Снегири на ветках».
Театрализованная деятельность	Экологическая сценка «Доживем до весны».
Физическое воспитание	Подвижные игры: «Совушка», «Кот и воробьи», «Перелет птиц».
Опытно-исследовательская деятельность	Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом. Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.