

Образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе.

Автор разработки: Смецкая Алла Николаевна.

Тема: «Приключения Аленушки».

Форма работы с детьми: групповая, по подгруппам.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 5, закреплять состав числа 5, закреплять понятия широкий и узкий, формировать умение соотносить количество предметов с числом, формировать умение выполнять задание по схеме, продолжать работу по развитию умения ориентироваться на листе бумаги, продолжать умение составлять цепочку из геометрических фигур по заданной схеме.

Развивать логическое мышление, память, внимание, формировать умственные действия, развивать связную речь, умение делать выводы.

Воспитывать умение слушать, добиваться поставленных целей и самостоятельность.

Методическое сопровождение: письмо от Аленушки; Иванушка; белка; корзинки, на которых изображены цифры от 1 до 5; картинки с изображением речки, камня, шишек, яблонька с яблоками, печки, ключа, дома Бабы-яги, солнышка и тучки; геометрические фигуры и схема; пособие В.В. Воскобовича «Игровизор».

Методические приемы: сюрпризный момент, проблемные вопросы, беседа и анализ.

Ход образовательной деятельности.

Оргмомент.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, я очень рада видеть вас.

Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Сегодня утром я получила письмо от Аленушки из сказки «Гуси-лебеди». Злая Баба-яга украла ее братца. Как его зовут? (Иванушка). Баба-яга не хочет его отдавать и поэтому заколдовала путь к своей избушке, чтобы Аленушка не смогла добраться.

Поисковый этап.

Воспитатель: Может мы Аленушке сможем помочь? Как вы думаете? (*Да, мы можем выполнить задания Бабы-яги, спасти Иванушку, прогнать Бабу-ягу*).

Практический этап.

Воспитатель: Тогда вперед! Отправляемся на помощь Иванушке вместе с Аленушкой. Путь наш будет нелегкий. Пойдем мы через дремучий лес.

Ребята, посмотрите, мы попали на полянку. Кто живет на этой полянке? *(Белка)*. Верно. А что она собирает? *(Шишки)*.

Посмотрите, как много шишек. Давайте поможем собрать белочке шишки. У нее для нас есть корзинки, на которых изображены цифры (от 1 до 5). Вам надо наполнить корзину шишками в соответствии с цифрой.

Воспитатель раздает детям корзинки (стаканчики) с написанными цифрами. Дети собирают грибы.

Сколько собрали шишек? *(У всех детей)*. Постройте числовой ряд из корзинок *(дети становятся в линию в соответствии с цифрой)*. Посчитаем порядковым счетом, слева направо. А, теперь попробуем посчитать в обратном порядке, справа налево *(спрашиваю 3-4 детей по очереди)*.

Белочка благодарит вас за помощь и предлагает поиграть.

Физкультминутка:

Белки прыгают по веткам

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! *(Прыжки на месте.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с первым зданием. Пойдем дальше. На нашем пути речка. Посмотрите, какая она? *(Широкая)*. Можно ее перепрыгнуть? *(Нет)*. А как же нам перейти ее? *(Нужно построить мост, поискать переправу, переправиться на лодке)*. Ой, посмотрите, я вижу камень, а под камнем что-то лежит. Давайте посмотрим, что это. Это геометрические фигуры и схемы! Мы можем построить лодки по схемам и перебраться на другой берег *(дети выбирают схемы, и согласно схемам, строят «лодки» из геометрических фигур)*. Сколько геометрических фигур вы взяли, чтобы построить лодку? Какие вы взяли геометрические фигуры, чтобы построить лодку? Здесь остались еще геометрические фигуры. Почему вы их не взяли? *(Они не нужны были в данных схемах)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы построили лодки, а теперь вместе с Аленушкой переправимся на другой берег.

Продолжаем искать Иванушку. Посмотрите, перед нами яблонька. Ой, какие яблоки выросли на ней! Пора собирать урожай. Ребята, какое число назовёт яблонька, столько яблок вы снимите с ветки яблок. Яблонька называет число 3. Один, два, три-всего 3 яблока *(считает ребенок)*. Сколько яблок ты снял светки? *(Я снял с ветки 3 яблока)*. Яблонька называет число 5. Один, два, три, четыре, пять-всего 5 яблок *(считает ребенок)*. Сколько яблок ты сорвал? *(Я сорвал 5 яблок)*. Яблонька называет число 2.

Один, два-всего яблочка *(считает ребенок)*. Сколько яблок ты отсчитал? *(Я отсчитал 2 яблочка)*.

Воспитатель: Молодцы, Аленушка очень рада, что вы помогаете ей выполнить сложные задания Бабы-яги. В далеке уже виден дом Бабы-яги! Но на пути еще одно препятствие-печка. Печка говорит, что пропустит нас, если мы сумеем правильно выполнить ее графический диктант (пособие В.Воскобовича «Игровизор»).

Графический диктант «Печка» (за столами).

5 клеток вверх, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 5 клеток вправо, 4 клетки вниз, 2 клеток влево, 1 клетка вниз.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите мы прошли заколдованный путь и вот избушка злой Бабы-яги. Только как же в нее попасть? *(Нужен ключ).* А где же он? Посмотрите, Баба-Яга разломала его, чтобы мы не смогли войти в избушку. Что же делать? *(Нужно собрать ключ).* Дети собирают ключ-пазл.

Воспитатель: Какие вы молодцы, что смогли пройти сложный путь к дому Бабы-яги и открыть его! А вот и Иванушка! *(Дети забирают Иванушку).*

Рефлексивно оценочный этап.

Воспитатель: Ребята, где же мы с вами побывали? А кто нам прислал письмо? О чем она нас просила? Как мы ей помогли? Вам понравилось помогать Аленушке? Чем?

Мне очень понравилось, как вы помогали Аленушке выполнять задания! Наше путешествие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите солнышко и подарите Аленушке, а если вы испытывали трудности, возьмите тучку и оставьте ее возле домика Бабы-яги.

Давайте не будем забывать о наших друзьях – сестрице Аленушке и братце Иванушке. И если она будет просить нас о помощи, будем ей помогать. А еще познакомимся с другими русскими народными сказками, в которых героям тоже нужна помощь.