

Конспект занятия в старшей группы «Путешествие по волшебной стране знаний»

Цель: Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Образовательные задачи:

Учить детей составлять картинку из частей, находить пару, развивать логическое мышление, быстро и четко реагировать на сигнал воспитателя.

Развивающие задачи:

Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки, использовать здоровые сберегающие технологии: тренировать глазные мышцы, повышать работоспособность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал: картинки, коробочка, большой нарисованный поезд, игрушки: кошка, собака, карточки.

Ход

Психологический настрой

Дети стоят на массажных ковриках, воспитатель говорит, что нам почтальон принес письмо, а в письме написано, что в нашей группе спрятана волшебная коробочка и воспитатель просит детей глазками поискать коробочку, пройти по группе.

Воспитатель открывает коробочку и просит детей достать из коробочки по одной карточке.

У каждого ребенка карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы дети приступают к приветствию.

Здравствуй друг (*здороваются за руку*)

Как ты тут (*похлопывают друг друга по плечу*)

Где ты был (*теребят за ушко друг друга*)

Я скучал (*складывают руки на груди в области сердца*)

Ты пришел (*разводят руки в стороны*)

Хорошо (*обнимаются*)

Мотивационно – ориентировочный

-Вы любите путешествовать? (Да)

- Предлагаю вам отправиться в путешествие по волшебной стране знаний.

Поисковый

- Давайте построим план нашего путешествия. (поиграем в игру «Четвёртый лишний», выберем транспорт, поиграем в игру «Угадайка»).

Практический

А сейчас мы отправляемся в страну знаний, а в стране знаний дети часто играют в игры.

Игра «Четвертый лишний».

Я буду называть 4 слова, 3 связаны по смыслу, а одно лишнее, с ним не связано. Задача: найти лишнее слово и объяснить почему лишнее:

Мяч, скакалка, вилка, обруч.

Хлеб, суп, булочка, сушка.

Молоко, сухарик, вода, компот.

Ручка, мел, ведро, карандаш.

Зима, понедельник, вторник, суббота.

Март, февраль, лето, апрель.

Пальчики, нога, кисть, ладонь.

Молодцы ребята справились с заданием.

По стране знаний мы будем путешествовать на волшебном паровозе. Но прежде чем отправиться, надо раскрасить наш паровозик. Не просто раскрасить, а заштриховать по образцу.

Дети заштриховывают паровоз.

Упражнение «*Заштрихуй паровоз*»

А сейчас подошли к окошку посмотрели на предмет, который нарисован на окошке, а затем на самую удаленную точку за окошком и сказать, что там видят. Делаем гимнастику для глаз по схеме зрительно-двигательной траектории вперед, назад, влево, вправо, по и против часовой стрелки, по восьмерке. Продолжительность 1 минута.

Следующее задание:

У паровоза разное количество окошек, посмотрите, кто сидит в окошке. Дети называют. Давайте определим, сколько слогов в этих словах. Кош-ка, соба-ка. А еще давайте поставим ударение: собака, кошка и т. д.

А следующее задание игра «*Угадайка*».

Кому из животных помогают когти (копыта, длинная шея, сильные лапы, длинный хвост, панцирь, горб, полосатая шкура).

Молодцы, отгадали.

А теперь все посмотрим зеленый кружок.

Рефлексивно – оценочный

-На этом наше путешествие заканчивается.

-Чем мы занимались на занятии?

-Что вам больше всего понравилось?

-Что для вас было трудным?

-Молодцы, ребята, хорошо отвечали, с загадками справлялись. Мне понравилось как отвечал Дима, Ваня, Соня, Егор.

Последующая работа

- Завтра мы с вами отправимся в путешествие по новой стране.