



**Муниципальное
казенное учреждение
«Управление образования
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebkinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 01.04. 2025 г. № 48-3-5/1186

**Заведующему МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 1 г. Шебекино»**

Лукашовой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области» за 2024 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского муниципального округа»**



Л.Ю. Карницкая

Новосельцева Марина Юрьевна
(47248) 3-24-14

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
протокол от 26.03.2025г. №2

Утверждено:
приказом от 28.03.2025г. №17
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1
Шебекино Белгородской области»
Т.А. Лукашова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1
г. Шебекино Белгородской области»
за 2024 год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.		3-47
1.1.	<u>Оценка организации образовательной деятельности.</u>	3-22
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Общие сведения об образовательной организации.	4-5
1.1.3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5-6
1.1.4.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	6-13
1.1.5.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.	13-18
1.1.6.	Результаты работы по организации питания.	18
1.1.7.	Санитарно-просветительская работа.	19
1.2.	<u>Оценка системы управления организации.</u>	19-22
1.3.	<u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</u>	22-26
1.3.1.	Уровень развития воспитанников	22-23
1.3.2.	Результаты коррекционно-развивающей работы.	23-24
1.3.3.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях.	24-26
1.4.	<u>Оценка организации учебного процесса востребованности выпускников.</u>	26-33
1.4.1.	Организация учебного процесса	26-28
1.4.2.	Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.	28-32
1.4.3.	Взаимодействие с социумом.	32-33
1.5.	<u>Оценка качество кадрового обеспечения.</u>	33-35
1.6.	<u>Оценка учебно-методического обеспечения.</u>	35-37
1.7.	<u>Оценка материально-технической базы.</u>	37-41
1.8.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	41-43
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»		44-47

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1.1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1.1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский муниципальный округ (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Юридический и фактический адрес:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, зд. 1а.

Информационный сайт МАДОУ: ds1-shebekinskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru

E-mail: detsad1sheb@yandex.ru

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Цель: формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения для его последующей социализации в обществе, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка, формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за Родину; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2024 учебном году образовательный процесс, уход и присмотр был организован на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» в связи с многочисленными обстрелами территории и здания МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» со стороны Украины. Было укомплектовано 2 кратковременные группы, списочный состав на 01.01.2024 г. – 33 ребёнка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 1 группа дошкольного возраста;
- 1 группа (5-6 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

1.1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20».

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20».

9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

10. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа, правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.

11. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 16.07.2020 г. №883).

12. Локальными актами детского сада.

1.1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность МБДОУ в 2024 году велась на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой

дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. №1028 (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023 г.. Мониторинг показал результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/2024 уч. год.

Возрастные группы	Результаты освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Средняя	18	69	13
Старшая	75	20	5

Для реализации образовательной программы применяли электронные и дистанционные технологии.

Компонентом основной образовательной программы являлась Рабочая программа воспитания.

В группе комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребёнка, которые решает Программа:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными,

стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст воспитанников	Итого групп
Социально-коммуникативное развитие				
1	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3–8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	3-8 лет	1
Познавательное развитие				
2	Парциальная программа	Формирование у детей осознанно-правильного	5-6	1

	экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	отношения к природным явлениям и окружающим объектам.		
Художественно-эстетическое развитие				
3	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.	Обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	3-8 лет	1
4	Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).	2-8 лет	2
Физическое развитие				
5	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.	Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	3-8	2

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ (далее – АООП ДО) реализуется в группе комбинированной направленности с детьми старшей группы (7 человек) на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ реализует календарный план воспитательной работы. В 2024 году МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 г. №06-1145. Часть из них запланирована на последние месяцы 2024 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в дошкольном учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение ценностей ребёнком находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);

- социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);

- познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);

- физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);

- трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);

- этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания); экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной

работы.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- кружок "LEGO-конструирование"(для воспитанников старшей группы), направленный на техническое развитие детей, на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объёме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

1.1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка.

На территории для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, где размещено некоторое спортивное оборудование для лазания, метания; осуществляется развитие двигательной активности воспитанников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2024 году, полностью укомплектован: медицинская сестра Сергеева Т.Н., инструктор по физической культуре Подлесная Т.В., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют

занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Наряду с традиционным оборудованием используются степ- платформы, фитбол-мячи.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПин.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально- ритмические движения.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических, оздоровительных мероприятий.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи программы «Выходи играть во двор» были направлены на формирование устойчивого

интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старшей группе проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

В новом учебном году необходимо разнообразить сотрудничество с родителями воспитанников по реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников, коллектив педагогов анализирует заболеваемость, ведет работу с родителями по ее снижению, проводит профилактические мероприятия.

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2022	2023	2024
1	Количество пропущенных дней по болезни	180	283	0
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	1,1	1,4	0
3	Индекс здоровья	71,5	63,0	100,0
4	% часто болеющих детей	-	-	-
5	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	78,8%	78,1%	89,5%
	- дисгармоничное развитие	21,2%	21,9%	10,5%

Данные по заболеваемости

Год	2022	2023	2024
Всего заболеваний	45	72	0
ОРВИ	30	50	0
Ветряная оспа	5	1	0
Другие заболевания	10	21	0

Распределение детей по группам здоровья в 2024 года.

Группа здоровья	
1 группа	97(58,0%)
2 группа	60(35,9%)
3 группа	9(5,5%)
4 группа	1(0,6%)

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы, отведенное время.

В рамках здоровьесбережения велась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые регулярно проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую нагрузку детского организма. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа, велся журнал по ее эксплуатации.

Осуществляя профилактические мероприятия, в рамках образовательной деятельности, педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, развивающую речевой аппарат и укрепляющую дыхательную систему; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию звуковой культуры речи. Просветительская деятельность с детьми осуществлялась через ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков. Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Ежемесячно, старшей медицинской сестрой Сергеевой Т.Н. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и недопущения распространения

COVID-19 проводился строгий контроль утреннего приёма детей в детский сад, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

К профилактической работе и деятельности по укреплению здоровья относятся требования по профилактике коронавирусной инфекции.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) и других инфекционных болезней в детском саду проводились следующие мероприятия:

- 2 раза в день осуществлялась термометрия воспитанников, сотрудников, родителей и с обязательной регистрацией в журнале термометрии. Также измерялась температура посетителям с регистрацией в журнале; использовались бесконтактные термометры;

- сотрудниками применялись в работе средства индивидуальной защиты (маски, перчатки);

- в группах, раздевальных помещениях, туалетных комнатах, на входе в детский сад и во всех вспомогательных помещениях для обработки рук использовались кожные антисептики;

- каждые два часа проводилась обработка всех поверхностей дезинфицирующими средствами; проводилось обеззараживание воздуха и проветривание помещений согласно графику;

- обработка посуды проводилась согласно противоэпидемиологическим мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции;

- приём длительно отсутствующих детей осуществлялся со справкой об эпидокружении;

- в каждой групповой ячейке, на стенде возле медицинского блока размещена информация по профилактике COVID - 19:

- с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации, направленные на профилактику коронавирусной инфекции;

- использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Выводы: созданная в детском саду система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения, соблюдению личной гигиены. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

От правильно организованных условий труда зависит качество оказания помощи детям, в связи с этим старшая медицинская сестра

Сергеева Т.Н. имеет все нормативные документы и контролирует его оснащение всем необходимым оборудованием, аппаратурой, расходным материалом.

С целью раннего выявления ухудшения здоровья детей проводился плановый профилактический осмотр, который осуществлялся врачами узкой специализации и врачом-педиатром в течение всего учебного года.

В группах велись «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели отслеживали изменение в антропометрических данных, для контроля маркировки оборудования.

В журналах здоровья каждой группе отмечались группы здоровья детей, медицинские группы в соответствии с диагнозом для занятий физической культурой, в соответствии с этими показателями были установлены нормы и виды закаливающих процедур: солнечные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, упражнения на развитие дыхания и профилактику плоскостопия.

Данные углубленного медицинского осмотра регулярно заносились в медицинскую карту ребенка (форма №026/У-2000) с конкретными рекомендациями специалиста, распределению по группам здоровья, физкультурным группам. Результаты медицинского осмотра освещались на совещаниях при руководителе, родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями. В случае выявления патологии согласно протоколу осуществляется плановое оздоровление ребёнка.

В детском саду проводилась работа по иммунизации детей согласно приказу Министерства здравоохранения. Перед профилактическими прививками с родителями и детьми ведутся разъяснительные беседы об их необходимости. Дети из диспансерной группы перед профилактической прививкой направляются на дополнительное обследование для решения вопроса о предстоящей вакцинации.

Проблемное поле: недостаточная компетентность родителей в вопросе необходимости иммунизации детей, а также в вопросах здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы: продолжить просветительскую работу среди родителей о важности, необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей.

1.1.6. Результаты работы по организации питания

При организации кратковременных групп на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» питание не было предусмотрено. Родители (законные представители) приводили детей на занятия и по окончании забирали, в связи со сложившейся обстановкой.

1.1.7. Санитарно- просветительная работа за 2024 год.

Консультации для родителей:

- плоскостопие;
- рекомендации родителям по укреплению здоровья детей;
- профилактика ОРВИ;
- ветряная оспа у детей;
- педикулёз.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете.

Консультации для воспитателей:

- что такое реакция Манту;
- состав детской аптечки;
- причины переутомления у детей.

Инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- ядовитые грибы и растения;
- солнечный и тепловой удар;
- отравления и ожоги.

Вывод. В целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ДОО в отчётном периоде выполнена в достаточном объёме.

В перспективе: продолжить деятельность по приобщению всех участников образовательных отношений к ЗОЖ, повышать мастерство по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях путём различных форм взаимодействия, в том числе в дистанционных, активное участие ДОО в проектах оздоровительной направленности; совершенствовать механизм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников путём разнообразия творческих мероприятий и внедрения современных форм работы и инновационных технологий.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет, совет родителей.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов.

Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» от 17.02.2022 года №193 утверждён состав Наблюдательного совета:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).

- Работягова Татьяна Викторовна – начальник отдела муниципальной службы и кадров администрации Шебекинского городского округа (по согласованию);

- Самоной Тамара Николаевна –начальник экономического отдела МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (по согласованию);

- Николенко Маргарита Юрьевна – председатель Совета родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (председатель общественности, по согласованию);

- Восковская Ирина Викторовна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

- Общее собрание работников осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

- Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью, определял направления образовательной деятельности, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников.

- Совет родителей выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовал организации совместных мероприятий в детском саду.

- Наблюдательный совет рассматривал предложения заведующего учреждения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

- Таким образом, в детском саду реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

- Заведующий детским садом Лукашова Т.А. занимал место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционировала Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

Нормативно-правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с Уставом. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад.

Выводы.

В системе управления детского сада сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении учреждением. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.

Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до сотрудников детского сада и родителей.

По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1.3.1 Уровень развития воспитанников

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в детском саду за 2024 год

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	58%	34%	8%
Познавательное развитие	53%	37%	10%
Речевое развитие	47%	39%	14%
Художественно-эстетическое развитие	55%	39%	6%
Физическое развитие	41%	53%	6%
Общий показатель по 5 областям	51%	40%	9%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития, в основном на высоком уровне.

Общее освоение образовательных областей в целом по детскому саду составило 91%.

Причинами низкого уровня являются: недостаточная сформированность у детей коммуникативной и познавательной мотивации; физических качеств при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Перспективы: продолжать использовать в образовательной деятельности инновационные технологии в целях повышения уровней развития воспитанников; активно проводить индивидуальную работу с детьми.

1.3.2. Результаты коррекционно – развивающей работы в МБДОУ

В 2024 году было обследовано 17 детей 3-6 лет, выявлено детей с нарушениями речи – 8, рекомендовано для зачисления ТПМПК 1 ребёнок.

В течение года в старшей группе комбинированной направленности обучалось 10 детей. По диагнозам они распределились следующим образом: общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 1 ребёнок.

С ребёнком в течение года проводились индивидуальные занятия по индивидуально-ориентированному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения. А также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию графо-моторных навыков.

В течение всего учебного года с детьми старшей комбинированной группы проводились фронтальные занятия по обучению грамоте.

Коррекционная работа в 2024 году была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

В 2024 году в детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Было проведено 2 заседания ППк:

- 20.03.2024 год «Выявление детей, имеющих нарушения речи (группа комбинированной направленности). Направление детей на ТПМПК»;

- 21.05.2024 год «Итоги коррекционной работы ППк с детьми за учебный год. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Оценка эффективности коррекционной работы».

Педагоги активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитанников данной категории в период функционирования Учреждения в режиме «дежурных групп».

Результатами коррекционно-развивающих мероприятий является повышение уровня развития у дошкольников произвольного внимания, слуховой и слухоречевой памяти, образного и логического мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, способности адекватно оценивать свои возможности.

Вывод: Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учётом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Перспективы:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и своевременное оказание им помощи;
- проведение разъяснительной работы для родителей по вопросам помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах. Достижения воспитанников по результатам участия в муниципальных мероприятиях в 2024 году

1	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг», Черноусов Максим, старшая группа, (воспитатель Ярухина Н.А.)	Февраль 2024	Победитель
---	---	--------------	------------

2	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг», Дубровская Ева, старшая группа, (воспитатель Махонина О.В.)	Февраль 2024	Лауреат
3	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг», Мирошниченко Артём, старшая группа, (воспитатель Новикова Е.А.)	Февраль 2024	Лауреат
4	Муниципальный конкурс стихотворения «Мама – главное слово!», Дубровская Ева, старшая группа, (воспитатель Бабушкина Н.И.).	Март 2024	Лауреат
5	Муниципальный конкурс стихотворения «Мама – главное слово!», Багдасарян Назар, средняя группа, (воспитатель Пономаренко Ю.Г.).	Март 2024	Лауреат
6	Муниципальный конкурс рисунков по Пожарной безопасности «Неопалимая купина», Черноусов Максим, старшая группа, (воспитатель Пономаренко Ю.Г.).	Апрель 2024	2 место
7	Муниципальный конкурс видеороликов «Я у папы на работе», Багдасарян Назар, средняя группа,(воспитатель Пономаренко Ю.Г., музыкальный руководитель Мануйлова О.А.)	Октябрь 2024	Победитель
8	Муниципальный конкурс рисунков «Дом-Детский сад-Дом», Багдасарян Назар, средняя группа,(воспитатель Пономаренко Ю.Г.)	Октябрь 2024	Призёр
9	Муниципальный конкурс рисунков «Моя семья», Гончарова Татьяна, старшая группа, (воспитатель Ситникова О.Н.).	Декабрь 2024	Призёр
10	Муниципальный конкурс рисунков «Мир в котором я живу», Яловенко Злата, старшая группа, (воспитатель Ситникова О.Н.).	Декабрь 2024	Победитель
11	Муниципальный конкурс рисунков «Мир в котором я живу», Яцунова Арина, старшая группа, (учитель логопед Подлесная И.Н.).	Декабрь 2024	Призёр
12	Муниципальный конкурс творчества «Волшебная снежинка», Гончаров Никита, старшая группа (воспитатель Смецкая А.Н.).	Декабрь 2024	Призёр
13	Муниципальный конкурс творчества «Волшебная снежинка», Осьмухин Артём, средняя группа (воспитатель Новикова Е.А.).	Декабрь 2024	Призёр

Выводы: внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в детском саду; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых

мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Перспективы: результаты мониторинга качества дошкольного образования в детском саду – основа для разработки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

1.4.1. Организация учебного процесса

Для осуществления образовательного процесса учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Продолжительность одного образовательного занятия составило не более:

20 минут – для детей от четырех до пяти лет;

25 минут – для детей от пяти до шести лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составило не более:

40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

50 минут - для детей от пяти до шести лет;

Занятия для всех групп начинаются не ранее 9.00 и не позже 12.10.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

В 2024 году детский сад работал в режиме кратковременных групп.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры. музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты,

		физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
--	--	---

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№п/п	Наименование технологии	Охват детей 2022 год
1	Игровые технологии	100%
2	Информационно-коммуникационные	65%
3	Здоровьесберегающие технологии	100%
4	Технология ТРИЗ	30%
5	Игровые технологии В.Воскобовича	48%
6	Доброжелательные технологии	100%
7	Поисково-исследовательские технологии	80%

В детском саду созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствуют требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие центры: учебные, игровые, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

1.4.2. Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогами была проведена работа по выявлению социального портрета воспитанников детского сада.

Социальный портрет воспитанников и семей МАДОУ в 2024 году.

	Количество	%
1. Всего детей	33	100%
- мальчиков	15	45,5%
- девочек	17	51,5%
- детей-инвалидов	1	3%
2.Количество полных семей	31	94%
3.Неполные семьи	-	0%
- матери-одиночки	-	0%
- разведенные	-	6%
- потеря кормильца	-	
4.Жилищные условия		

- собственный дом	3	9%
- квартира	29	88%
- общежитие	-	
- снимают жилье	1	3%
5. Особый статус семей		
Многодетные семьи	-	-
Неблагополучных семей	-	-

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Была организована работа по формированию основ безопасности поведения детей, особенное внимание было уделено детям СВО. Также проводились тренинги и консультации для родителей детей СВО.

В информационных родительских уголках, на сайте детского сада и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в режиме видеоконференцсвязи.

На базе детского сада в 2024 году функционировал Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения

различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КЦ «ЦИП», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Выводы: таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях детского сада носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами, связанные работой Учреждения в режиме «кратковременных групп».

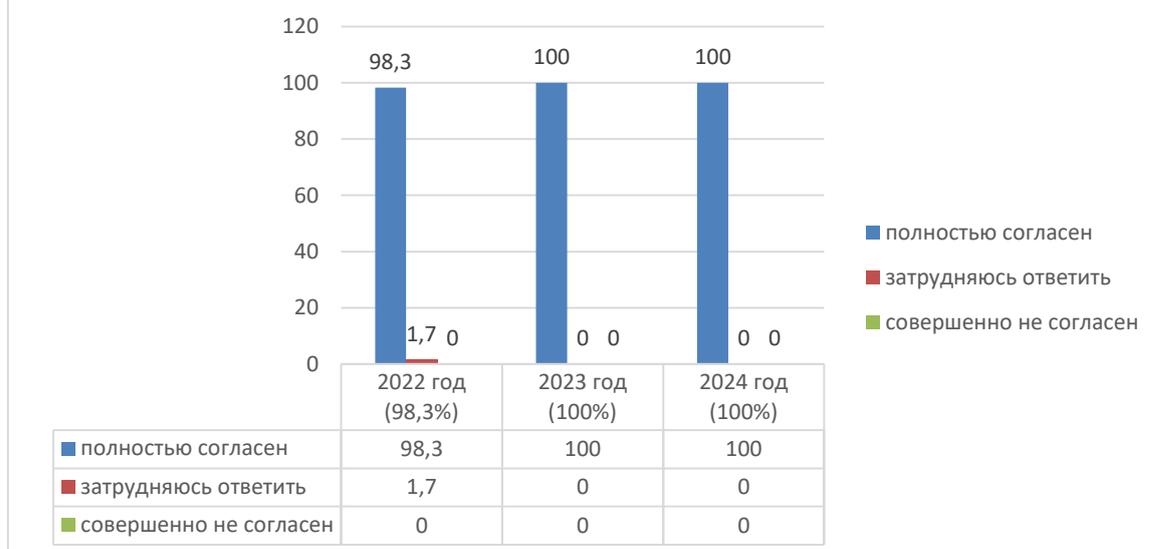
В 2025 году необходимо продолжать:

- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши);
- с целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра;
- продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 8 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в мае 2024 года, 100% родителей полностью удовлетворены качеством деятельности детского сада.

№п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество)		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1	Общее количество воспитанников в ДОО	170	-//-	-//-	-//-
2	Общее количество, участвующих в анкетировании	168	-//-	-//-	-//-
3	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	100%	-	-
4	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	100%	-	-
5	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	100%	-	-
6	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	100%	-	-

Социологический мониторинг удовлетворённости родителей качеством деятельности детского сада



1.4.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МАДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами на основе заключённых договоров, разработанных планов взаимодействия.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.

3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
4	МКУК «Шебекинский историко – художественный музей».	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром. Реализация программы «Мир музея».
5	ДЮЦ «Атлант»	Приобщение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

Вывод: в течение 2024 года в ДОУ остались не реализованы в полной мере совместные планы взаимодействия с социальными партнёрами по причине работы учреждения в режиме кратковременных групп.

Перспективы: продолжать работу по взаимодействию с социумом, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе, продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Обеспечение кадрами на 31.12.2023 год составило всего - 32 человека из них педагогического состава -16 человек.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

В штатное расписание не введены незапланированные должности.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

Стаж работы	2022	2023	2024
До 5 лет	-	-	-
5-10 лет	6%	-	-
10-15 лет	11%	13%	15%
Свыше 15 лет	83%	87%	85%
Возрастной ценз	2022	2023	2024
20-30 лет	-	-	-
30-40 лет	17%	16%	15%
40-50 лет	33%	28%	30%
50-55 и более	50%	56%	55%
Образование	2022	2023	2023
Среднее специальное	44%	44%	44%
Высшее педагогическое	56%	56%	56%
Категорийность	2022	2023	2024
Высшая категория	50%	69%	75%
Первая	44%	25%	25%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	6%	6%	-

В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, методические объединения.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации специалистов в 2024 году: дистанционные курсы при ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - 2 педагога.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 8 педагогов из 8 имеют квалификационные категории (100%).

В 2024 году прошли аттестацию 2 педагога: получили высшую категорию Смецкая А.Н., Подлесная И.Н.

Педагоги активно участвовали в работе вебинаров различной тематики.

1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Детский сад укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ ежегодно пополняется.

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

2. Учебно-методический комплект реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует пополнения.

В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО основной, парциальным и адаптированной программам.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Книжный фонд МАДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Библиотечный фонд в ДОО ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 2 фортепиано, 1 интерактивная доска. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети – Интернет.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДООУ, в созданных в ВК группах.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Эффективность использования сайта.

На сайте детского сада размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео -материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом, Положениями, регламентирующими различные стороны

жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

Коллектив ДОУ ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей.

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Коллектив детского сад в 2024 году арендовала помещения в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино». Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании имеются:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	2	Групповая имеет санузел, приемную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досугов, праздников, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации спортивных праздников, досугов, самостоятельной двигательной

		деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам).
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
Медицинский блок	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, бумы, волейбольная сетка, шведская стенка.

Создано доброжелательное образовательное пространство, которое обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в детском саду. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, географическая площадка, детский огород, экологическая тропы, цветочные клумбы, этнографический уголок, площадка ПДД, городошная площадка, уголок театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Перспективы: насыщение образовательной среды МАДОУ элементами современных образовательных технологий, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно нормативно-правовым требованиям и индивидуальным потребностям детей.

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

Проблемное поле: детский сад не в полном объёме обеспечен требуемым программой учебно-методическим комплектом. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения. Учебно-методический комплект реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует пополнения.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость её пополнения и обновления, оснащения техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

За 2024 год проведена следующая работа:

1. Приобретены необходимые хозяйственные и дезинфицирующие товары к новому учебному году.
2. Приобретено оборудование детское (песочницы).
3. Приобретён мягкий инвентарь для пошива детских комплектов постельного белья.
4. Окна учебных кабинетов и групповых комнат оклеены специальной бронированной плёнкой для безопасности детей и взрослых.
5. Заменена система оповещения.

Учебно-материальная база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Приобретены развивающие игры для работы с дошкольниками на сумму: 200 000,00 рублей.

Сведения об использовании бюджетных средств

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Дезинфицирующее средство Бактил	13 750,00
2	Санитарно-гигиенические средства	64 073,00
3	Заправка картриджей	4 950,00
4	Уборочный инвентарь	6 838,00
5	Сантехнические материалы	23 795,00
6	Скамейки детские	6 000,00
7	Канцелярские принадлежности	3 039,00
8	Бумага офисная А4	5 653,00
9	Весы фасовочные	5 960,00

Сведения об использовании областной субвенции

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Игровые наборы, атрибуты, игрушки	42 608,00
2	Детские песочницы	54 000,00
3	Театральные реквизиты	6 692,00

Безопасность и охрана здоровья воспитанников

В детском саду система работы по обеспечению безопасных условий состоит из:

- нормативно-правовая база (паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности, декларация о пожарной безопасности, локальные акты по данному направлению);
- материально-техническое обеспечение (автоматизированная пожарная сигнализация с оповещением, система домофонного доступа в здание,

видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова полиции, металлодетектор, освещение по периметру здания, ограждение,);

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (соблюдение здоровосберегающих технологий, обучение детей ОБЖ, поведение тренировочных мероприятий по эвакуации, укрытию в случае ЧС, уголки безопасности, проведение инструктажей)

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Обслуживающая организация: ООО «Комплекс систем безопасности»

2. Установлены камеры видеонаблюдения

3. Организация связи – телефон.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Пост охраны находится на первом этаже центрального входа. Сотрудник охраны дежурит в дневное время, в ночное время сторожа.

В детском саду в соответствии с планом один раз в месяц проводятся мероприятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Ежедневно с детьми проводились занятия, игры, беседы, викторины, направленные на ознакомление воспитанников с правилами безопасного поведения в различных условиях.

В детском саду велась работа по социальной защите и охране труда работников. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также

с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2024 году проведены следующие виды контроля:

Тематический:

- «Организация работы в ДОУ по трудовому воспитанию и по ранней профориентации дошкольников».

- «Развитие детей средствами технического конструирования».

Оперативный контроль:

- Планирование педагогами воспитательно-образовательной работы с детьми.

- Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

- Работа с родителями.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее успешными являются следующие показатели:

- Детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка; расширяет сферу участия детей и родителей в образовательном процессе детского сада, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- созданные в дошкольном учреждении кадровые, научно-методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества

образования дошкольников в условиях дежурных групп и дистанционного сопровождения воспитанников;

- деятельность детского сада направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учётом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства;

- педагогический коллектив повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно- практических конференциях, стремится работать в инновационном режиме;

- повышается информационная открытость детского сада через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах;

- развивается воспитательная система детского сада; совершенствуются условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона;
- по результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) в детском саду сохраняется высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами.

В 2025 году коллективу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития.

Перспективы развития МБДОУ:

- продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни через современные формы сотрудничества;
- совершенствовать деятельность МБДОУ по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» посредством проектов различных уровней;
- продолжать создавать в МБДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда»;
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МБДОУ в части реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- пополнять развивающую предметно-пространственную среду, УМК в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение детский сад с 01.09. 2024 года работало в дистанционном формате из-за обстрелов со стороны Украины, количество детей сократилось, и на 31.12.2024 года составило 13 детей. Педагоги работали дистанционно с оставшимися детьми, осуществляя учебно-воспитательный процесс.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	- человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/15%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 62,5%
1.8.2	Первая	3 человек/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	-/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.10 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

прошнуровано,
принумеровано
и скреплено печатью

Секретariat МВР РК № 1
Исханова

