

Практикум для педагогов

«Общаться позитивно – что это значит».

Подготовила: учитель-логопед Подлесная И.Н

Цель практикума:

- Развитие у педагогов навыков позитивного общения с детьми, родителями и коллегами.
- Формирование осознанного понимания принципов позитивного общения.
- Практическое применение полученных знаний в различных ситуациях.

Задачи практикума:

- Ознакомить педагогов с принципами позитивного общения.
- Развить навыки эмпатии, активного слушания и конструктивной обратной связи.
- Научить педагогов распознавать и контролировать свои негативные эмоции в процессе общения.
- Предоставить возможность отработать навыки позитивного общения на практике.

Ход практикума:

1. Вводная часть (15 минут):

- Приветствие и знакомство: Создание позитивной атмосферы, представление темы практикума.
- Мозговой штурм: "Что для вас значит общаться позитивно?" Запись ответов на доске, обсуждение разных точек зрения.
- Мини-лекция: Краткое изложение принципов позитивного общения:
 - * Эмпатия (умение поставить себя на место другого).
 - * Активное слушание (полное внимание к собеседнику).
 - * Безоценочность (избегание критики и осуждения).
 - * Уважение (признание ценности каждого человека).

* Доброжелательность (позитивный настрой и создание комфортной атмосферы).

* Конструктивность (направленность на решение проблемы, а не на поиск виноватых).

2. Практическая часть (60 минут):

• Упражнение 1: "Эмоциональный отклик" (20 минут):

* Педагоги делятся на пары. Один партнер рассказывает о какой-либо ситуации (например, конфликт с родителем), другой – внимательно слушает, пытается понять его чувства и выражает сочувствие и поддержку.

* После обмена ролями, обсуждение опыта: "Что вы чувствовали, когда вас слушали? Что помогало вам выразить свои эмоции? Как можно использовать это в работе?"

• Упражнение 2: "Активное слушание" (20 минут):

* Педагоги также делятся на пары. Один партнер рассказывает историю, второй – внимательно слушает, не перебивая, задает уточняющие вопросы, перефразирует слова партнера, чтобы убедиться, что он правильно понял.

* Обсуждение: "Как вы себя чувствовали, когда вас слушали таким образом? Как это может помочь в общении с родителями или детьми?"

• Упражнение 3: "Конструктивная обратная связь" (20 минут):

* Педагоги делятся на группы по 3-4 человека. Каждый педагог по очереди рассказывает о каком-либо случае из своей практики, где возникли сложности в общении. Остальные члены группы дают обратную связь, используя принципы позитивного общения:

* Начинайте с положительного: "Что было хорошо в этой ситуации?"

* Фокусируйтесь на поведении, а не на личности: "В этой ситуации вы могли бы сделать это по-другому..."

* Предлагайте конкретные решения: "Возможно, в следующий раз стоит попробовать так..."

3. Рефлексия и подведение итогов (15 минут):

• Игра "Продолжи фразу": Педагоги по кругу продолжают фразы:

- * "Сегодня я узнал(а), что..."
- * "Я понял(а), что для меня важно в общении..."
- * "Я хочу попробовать использовать в своей работе..."
- Общее обсуждение: "Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы общаться позитивно?"
- Заключение: Мотивация педагогов на применение полученных знаний в своей повседневной практике.