

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено на педагогическом
совете
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1
г.Шебекино Белгородской
области»
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Утверждено:
Приказ № 38
от «30» 08 2024 г.
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №1
г.Шебекино Белгородской
области»
Т.А.Лукашова



**Рабочая программа образовательной деятельности
для детей 4-6 лет
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №1 г. Шебекино
Белгородской области»
Восковская И.В.

2024г.

главы	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	4-14
	1.1. Пояснительная записка.	4
	1.2. Цели, задачи, принципы и подходы реализации рабочей программы.	4
	1.3. Условия реализации программы и формы работы.	7
	1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	8
	1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.	10
2	Содержательный раздел	14-27
	2.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.	14
	2.2. Содержание и формы коррекционной работы.	17
	2.3. Коррекционные программы и методические пособия, используемые при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	18
	2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ.	19
	2.4.1. Тематическое планирование занятий с детьми старших групп на развитие эмоционально-личностной сферы по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»	19
	2.5. Организация и содержание мониторинга.	20
	2.6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.	22
	2.7. Диагностический инструментарий.	23
	2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.	25
	2.9. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	25
3	Организационный раздел	28-36
	3.1. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.	28
	3.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

	3.3. Перспективный план по взаимодействию с педагогами на 2024-2025 учебный год.	32
	3.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год.	32
	3.5. Материально-техническое обеспечение.	33
	3.6.Предметно-пространственная среда.	34
	3.7.Организация образовательного процесса.	35
	Список используемой литературы	36

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) образовательной деятельности разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему определяют содержание программы ДООУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО** определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:
 - индивидуализация образования;
 - реализация компетентного подхода;
 - учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
 - формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения(индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Рабочая программа опирается на научные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.3.Условия реализации программы и формы работы

Построение Рабочей программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики дошкольников:

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия с дошкольниками

Возраст	Количество детей в группе	Длительность	количество в неделю	Форма работы
5-7 лет	1-2 детей	15-20 мин	1	индивидуально
5-6 лет		25 минут	1	группа

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

1.4.Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.

Старшая группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: -по возрастному составу; -по уровню умственного развития; -по личностно-психологическим типам; -по уровням здоровья.
Личностно-ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка. Обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется психотерапевтической и гуманистической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком.

	Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе)
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№ п/п	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно- образовательных отношений
1	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги

3	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности** (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

-сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

-доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

2.2.Содержание и формы коррекционной работы

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, коррегирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения на развитие познавательных процессов	1 раз в неделю	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	воспитатели
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной	Упражнения, игровые ситуации на снятие	1 раз в неделю	педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

	компетентности	агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)		
14	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое.	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные , подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог

**2.3.Коррекционные программы и методические пособия, используемые
при организации групповой и
индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется
Развитие познавательной сферы дошкольников 5-6 лет	«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	1 год	2015

**2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий, проводимых в рамках психологического обеспечения
педагогического процесса ДОУ.**

**2.4.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий с детьми старшей группы по развитию
познавательных процессов, по программе «Цветик-семицветик»
Н.Ю.Куражевой.**

Дата	Кол- во	Тема
Октябрь	1	Знакомство. Наша группа. Что мы умеем. Правила поведения на занятиях.
	1	Страна ПСИХОЛОГиЯ. Радость. Грусть. Гнев.
	1	Удивление. Испуг. Спокойствие. Словарик эмоций.
	1	Праздник Осени.
Ноябрь	1	В гостях у сказки.
	1	Страна Вообразия.
	1	Диагностика.
	1	Диагностика.
Декабрь	1	Этикет. Внешний вид.
	1	Этикет. Правила поведения в общественных местах.
	1	Столовый этикет.
	1	Новогодний праздник.
Январь.	1	Подарочный этикет.
	1	Гостевой этикет.
	1	Волшебные средства понимания.

Февраль.	1	Я и моя семья.
	1	Я и мои друзья.
	1	Я и мое имя.
	1	Защитники Отечества.
Март.	1.	Мамины помощники.
	1.	Я особенный.
	1	Страна «Я». Черты характера (добрый -злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый -жадный).
	1.	Итоговая диагностика.

2.5.Организация и содержание мониторинга

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

2.6. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

2.7. Диагностический инструментарий.

**Диагностические методики, используемые при обследовании уровня
развития познавательных процессов у дошкольников 3-7 лет.**
(М. Г. Борисенко, Н. А, Лукина.)

Возрастная группа	Познавательный процесс	Диагностические методики
Средняя группа (4-5 лет)	память	«Запомни и повтори» «Вспомни и скажи»
	внимание	«Что пропало?» «Посмотри и расскажи»
	восприятие	«Коробка форм» «Подбери по цвету»
	мышление	«Подбери пару» «Назови одним словом»

		«Разрезные картинки»
	воображение	«Назови картинку»
	мелкая моторика	«Обведи по контуру»
Старшая группа (5-6 лет)	память	«Запомни картинки» «8 слов»
	внимание	«Найди отличия» «Перепутанные линии»
	восприятие	«Подбери по цвету» «Скажи какие?»
	мышление	«Последовательные картинки» «Распредели картинки» «Четвертый лишний»
	воображение	«Назови картинку»
	мелкая моторика	«Обведи по контуру»

**Диагностические методики, используемые при обследовании
эмоциональной сферы дошкольников:**

- методика «Лесенка» В.Щур и С. Якобсон.
- методика «Секрет»(Т.А.Репиной).
- «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
- тест «Рисунок семьи» Л.Корман.
- тест «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич
- тест на развитость самоконтроля «Два домика»
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова

2.8.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.9.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.
К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

-физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

-художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач,

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»
повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
 15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- 1.Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- 2.Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 3.Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- 4.Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- 5.Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 6.Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- 7.Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- 8.Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- 9.Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- 10.Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- 11.Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- 12.Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- 13.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- 1.Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- 2.Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 3.Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- 4.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- 5.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области» картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6.Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7.Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

8.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3.2.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.
- групповые тематические консультации для родителей:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта; Знакомит родителей:
- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

3.3.Перспективный план по взаимодействию с педагогами на 2024-2025 год.

Месяц	Название мероприятия
В течение года	Консультации по результатам диагностического обследования
В течение года	Консультации по запросу педагогов
Сентябрь	«Сохранение психологического здоровья в ДООУ и семье»
Ноябрь	Консультации для педагогов по запросу
Январь	Мастер-класс «Игры для развития мышления»
Март	Консультации для педагогов по запросу

3.4.Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2024-2025 год.

Месяц	Название мероприятия
В течение года	Консультации по результатам диагностического обследования Рекомендации по подготовке детей к школе.

В течение года Сентябрь	Консультации по запросу родителей Родительское собрание Анкетирование родителей:
Октябрь	«Готов ли ваш ребенок к школе», анкетирование родителей.
Ноябрь	Консультации для родителей по запросу
Декабрь	Консультации для родителей по запросу.
Январь	Консультация для родителей «Психология преемственности»
Февраль	Консультация для родителей «Как помочь дошкольнику захотеть пойти в школу»
Март	Родительское собрание «Школьный старт»
Апрель	Консультация для родителей. «Адаптация дошкольника к школе.
Май	Подготовка буклетов, памяток для родителей будущих первоклассников.

3.5. Материально -техническое обеспечение

В кабинете психолога имеется рабочий стол, детский столы и стулья, шкаф для пособий и документации, оснащен кабинет магнитной доской, интерактивной доской, оборудованием для песочной терапии, игровыми и развивающими пособиями.

Методические пособия:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
2	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет)	М.: Мозайка-Синтез	2016
3	Семенака С.И.	«Уроки добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	М.: АРКТИ	2002

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

4	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Диагностика развития ребенка (5-7 лет)	СПб.: Паритет	2007
5	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Диагностика развития ребенка (4-5 лет)	СПб.: Паритет	2007
6	Н.Ю.Куражева	«Цветик- семицветик» (5- 6)	СПб.:Речь,2014.- 160с.	
7	Т.В.Ананьева	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста .	СПб.:Речь,2014.- 80с.	
8	Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В.	Ребенок без проблем! Решебник для родителей.	М.:ЭКСМО	2008
9	Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.	М.: ТЦ Сфера	2012
10	Е.В.Шитова	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Волгоград: Учитель	2014

3.6.Предметно-пространственная среда

№ п/п	Наименование
1	Логический куб
2	Пирамидка
3	Вкладыши «Овощи, фрукты»
4	Лото «Ассоциации»
5	Д/и «Занимательные фигуры»
6	Пазлы (мягкие) 12 шт
7	Пазлы (деревянные)- 12 шт.
8	Д/и «Ассоциации»
9	Развивающая игра «Предметы и контуры»
10	Познавательная игра-лото «Времена года»
11	Д/Ии «Противоположности»
12	Развивающая игра «Цвет»
13	Д/и «Подбери узор»
14	Лото «По дорогам сказок»
15	Лото «Что из чего?»
16	Д/и «Путешествие в мир эмоций»
17	Набор карточек «Эмоции»

3.7.Организация образовательного процесса.

Циклограмма деятельности педагога-психолога Восковской И.В. (2024-2025 учебный год)

День неде ли	Содержание деятельности	время
Поне дельн ик (5ч.)	1.Индивидуальные консультации для родителей. 2. Индивидуальная развивающая работа с детьми , имеющим низкий уровень развития ВПФ. 3.Ведение документации по установленной форме, разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 4. Консультативный центр для педагогов, формирование психологической культуры педагогических работников.	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00
Втор ник (4ч.)	1.Консультативный центр для педагогов, формирование психологической культуры педагогических работников. 2.Ведение документации по установленной форме, подготовка к групповому занятию с детьми ст.гр.№2 3.Групповое занятие с дошкольниками старшей группы №2 развитию познавательных процессов 4.Ведение документации по установленной форме, разработка рекомендаций для педагогов и родителей 5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ .	13.00-14.00 14.00-14.50 14.50-15.20 15.20-16.00 16.00-17.00
Сред а (5ч)	1.Индивидуальные консультации для родителей; обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. 2.Ведение документации по установленной форме, разработка рекомендаций для родителей и педагогов. 3.Индивидуальная развивающая работа с детьми , имеющим низкий уровень развития ВПФ. 4. Ведение документации по установленной форме, подготовка к занятиям, изготовление пособий	8.00-9.00 9.00-10.20 10.20-11.00 11.00-13.00
Четве рг (4ч)	1.Консультативный центр для педагогов, формирование психологической культуры педагогических работников 2.Ведение документации по установленной форме, подготовка к занятиям. 3.Групповое занятие с дошкольниками старшей группы №2 развитию познавательных процессов 4.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ 5.Ведение документации по установленной форме, разработка рекомендаций для педагогов и родителей	13.00-14.00 14.00-14.50 14.50-15.20 15.20-15.40 15.40-17.00

Список используемой литературы:

- 1.Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка(4-5 лет).Практическое руководство по тестированию/М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.-СПб.:Паритет, 2007.-96 с.: ил.
- 2.Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию/М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- СПб.: Паритет, 2007.-94 с.: ил.
- 3.Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. -М.: Генезис , 2014.-272с.
- 4.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений.-4-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия»,1999.-336с.
- 5.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий.- М.:Книголюб,2003г.
- 6.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий.- М.:Книголюб,2003г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области»

