

## Консультация для воспитателей.

### Роль речевой дидактической игры в развитии ребёнка.

Подготовила: учитель-логопед Подлесная И.Н.

Речевая дидактическая игра - это не просто развлечение, а мощный инструмент, который помогает развивать речь, мышление, память, внимание, воображение и творческие способности ребёнка. Она делает процесс обучения занимательным и интересным, что позволяет детям легче усваивать новые знания и навыки.

Роль речевой дидактической игры в развитии ребёнка:

- Развитие речи. Игра помогает улучшать артикуляцию, расширять словарный запас, учить правильно строить фразы и предложения, совершенствовать грамматический строй речи.
- Развитие мышления. В ходе игры дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.
- Развитие памяти. Игры с правилами, с картинками, с предметами требуют от детей запоминания информации, что способствует развитию кратковременной и долговременной памяти.
- Развитие внимания. Игры требуют от детей сосредоточения, удержания внимания на определенном объекте или действии, что помогает развить произвольное внимание.
- Развитие воображения. В игре дети могут придумывать свои правила, изображать разных персонажей, создавать свои истории.
- Развитие социально-коммуникативных навыков. Речевые игры способствуют развитию у детей умения слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, работать в команде, учитывать интересы других.

Виды речевых дидактических игр:

- Дидактические игры с предметами. Игры с игрушками, кубиками, мозаикой, конструктором, различными предметами быта.
- Дидактические игры с картинками. Игры с картинками на разные темы, с карточками с изображением предметов, животных, растений.
- Дидактические игры с словами. Игры на развитие фонематического слуха, артикуляции, грамматического строя речи.
- Сюжетно-ролевые игры. Игры с различными сюжетами, которые помогают детям развивать речь в процессе общения и создания образов.
- Настольные игры. Игры с правилами, которые помогают детям учиться следовать инструкциям, развивать логическое мышление, внимание и память.

Рекомендации по использованию речевых дидактических игр:

- Подбирайте игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
- Создавайте веселую и интересную атмосферу для игры.
- Учитывайте индивидуальные особенности детей. Не заставляйте детей играть в игры, которые им не интересны.
- Хвалите детей за их успехи и поощряйте их усилия.

- Используйте разнообразные игровые приемы и методы.
- Интегрируйте речевые игры в другие виды деятельности детей: чтение, рисование, лепку, музыку.

Остановлюсь на всех видах дидактических игр.

Речевые дидактические игры с предметами:

Игры с предметами стимулируют зрительную и тактильную память, учат называть предметы, описывать их свойства и действия, формируют словарный запас, развивают мышление, внимание и воображение.

Примеры игр:

1. "Чудесный мешочек":

- Материал для игры: Непрозрачный мешочек, разные предметы (игрушки, посуда, канцелярские товары, фрукты, овощи).
- Ход игры: Воспитатель кладет в мешочек несколько предметов. Дети по очереди опускают руку в мешочек, на ощупь определяют предмет и называют его.
- Варианты: Можно усложнить игру, прося детей описать предмет (цвет, форму, размер, из чего сделан). Можно играть в "угадайку" - один ребенок описывает предмет, а другие угадывают, о чем идет речь.

2. "Сортировка":

- Материал для игры: Разнообразные предметы (игрушки, пуговицы, камешки, фрукты, овощи), контейнеры или тазы для сортировки.
- Ход игры: Воспитатель предлагает детям сортировать предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, материалу, назначению. Например, "собери все красные игрушки", "найди все круглые предметы", "положи в один таз овощи, а в другой - фрукты".
- Варианты: Можно использовать картинки с изображением предметов для усложнения задания.

3. "Найди пару":

- Материал для игры: Пара одинаковых предметов (игрушки, картинки, посуда).
- Ход игры: Воспитатель раскладывает предметы на столе или полу. Дети по очереди ищут пару к своему предмету.
- Варианты: Можно усложнить игру, добавив в набор предметов с отличиями (например, разные по цвету или размеру).

4. "Что произошло?":

- Материал для игры: Несколько предметов, которые можно использовать в игровой ситуации (игрушечная посуда, продукты, одежда, игрушки).
- Ход игры: Воспитатель создает игровую ситуацию (например, "Мы готовились к чаепитию, но некоторые предметы пропали"). Дети должны вспомнить, какие предметы были и что произошло.
- Варианты: Можно играть в игру "Что изменилось?" - дети должны запомнить расположение предметов, а затем отгадать, что изменилось.

Речевые дидактические игры с картинками:

Игры с картинками способствуют расширению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, улучшению артикуляции, а также развивают мышление, память и внимание.

Примеры игр:

1. "Что на картинке?":

- Материал для игры: Картинки с изображением предметов, животных, растений, профессий.
- Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку и просит их назвать предмет, который на ней изображен.
- Варианты: Можно усложнить игру, прося детей описать предмет (цвет, форму, размер, из чего сделан). Можно играть в игру "Угадайку" - один ребенок описывает предмет, а другие угадывают, о чем идет речь.

2. "Найди картинку":

- Материал для игры: Набор картинок с изображением предметов, животных, растений, профессий.
- Ход игры: Воспитатель называет предмет, а дети должны найти картинку с его изображением.
- Варианты: Можно использовать картинки с изображением предметов разных цветов, форм, размеров и просить детей найти картинку с определенным признаком.

3. "Сложи картинку":

- Материал для игры: Разрезанные на части картинки (например, разрезанные на 4 части изображения животных или предметов).
- Ход игры: Воспитатель раздает детям части картинки и просит их сложить в целое.
- Варианты: Можно использовать разные картинки и увеличивать количество частей, на которые они разрезаны.

Речевые дидактические игры со словами:

Игры со словами помогают расширить словарный запас, улучшить артикуляцию, развивать фонематический слух, учить строить предложения, совершенствовать грамматический строй речи, а также развивают логику, внимание и память.

Примеры игр:

1. "Найди слово":

- Материал для игры: Набор карточек со словами (можно использовать картинки с подписями).
- Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети должны найти карточку с этим словом.
- Варианты: Можно усложнить игру, предлагая детям найти карточку с словом, которое начинается на определенную букву, или с определенным звуком.

2. "Повтори слово":

- Ход игры: Воспитатель произносит слово, а дети должны повторить его за ним.

- Варианты: Можно использовать слова разной длины и сложности, можно просить детей повторять слово с определенным усилием (громко, тихо, шепотом).

### 3. "Скажи наоборот":

- Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети должны сказать слово с противоположным значением. Например, "большой" - "маленький", "горячий" - "холодный", "светлый" - "темный".

- Варианты: Можно использовать слова, обозначающие действия ("бежать" - "стоять", "смеяться" - "плакать").

### 4. "Составь предложение":

- Материал для игры: Картинки с изображением предметов или действий.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки и просит их составить предложение с этим словом. Например, "мяч" - "Я играю с мячом", "солнце" - "Солнце светит".

- Варианты: Можно использовать слова с определенной грамматической категорией (например, глаголы, прилагательные).

### 5. "Кто что делает?":

- Материал для игры: Картинки с изображением животных или людей, занимающихся каким-то действием.

- Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку и просит их сказать, что делает животное или человек на картинке. Например, "Собака лает", "Девочка рисует".

- Варианты: Можно использовать картинки с изображением предметов и просить детей сказать, что с ними можно делать.

### 6. "Найди слово с определенным звуком":

- Материал для игры: Набор карточек со словами (можно использовать картинки с подписями).

- Ход игры: Воспитатель называет звук, а дети должны найти карточку со словом, которое начинается с этого звука.

- Варианты: Можно использовать картинки с изображением предметов и просить детей назвать предмет и сказать, с какого звука начинается его название.

## Речевые сюжетно-ролевые игры дошкольников:

Сюжетно-ролевые игры - это одна из самых любимых и полезных игр для дошкольников. В них дети могут погрузиться в мир фантазий, примерить на себя разные роли, освоить новые знания и навыки, а также развить речь, мышление, воображение и социально-коммуникативные навыки.

### Примеры речевых сюжетно-ролевых игр:

#### 1. "Семья":

- Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

- Сюжет: Дети могут играть в семью, готовить еду, убирать посуду, ходить в магазин, читать книги, играть в игры.

- Речевое развитие: Дети учатся использовать разные слова, чтобы описать свои действия ("Я готовлю обед", "Я убираю игрушки", "Я читаю книжку"), учатся строить диалоги, вести разговоры на разные темы.

#### 2. "Больница":

- Роли: Врач, медсестра, пациент.
- Сюжет: Дети могут лечить игрушечных больных, делать уколы, мерить температуру, давать лекарства.
- Речевое развитие: Дети учатся использовать медицинские термины ("температура", "пульс", "давление", "болит голова"), учатся давать инструкции ("Сядьте на стул", "Откройте рот"), составлять небольшие диалоги ("Что у вас болит?", "Я вам помогу").

#### 3. "Магазин":

- Роли: Продавец, покупатель.
- Сюжет: Дети могут играть в магазин, продавать и покупать товары.
- Речевое развитие: Дети учатся использовать слова, связанные с покупками ("продать", "купить", "цена", "скидка", "сдача"), учатся вести переговоры, спрашивать о цене, платить деньги, брать сдачу.

#### 4. "Транспорт":

- Роли: Водитель, пассажир.
- Сюжет: Дети могут играть в автобус, поезд, самолет, водить транспорт, перевозить пассажиров.
- Речевое развитие: Дети учатся использовать слова, связанные с транспортом ("ехать", "лететь", "водитель", "пассажир", "билет", "остановка"), учатся давать инструкции ("Поверните направо", "Остановитесь на остановке"), составлять небольшие диалоги ("Куда вы едете?", "Я еду в магазин").

#### Советы по организации сюжетно-ролевых игр:

- Создайте условия для игры: Предоставьте детям необходимые игрушки, реквизит, костюмы.
- Поддерживайте интерес детей к игре: Предлагайте новые сюжеты, роли, игровые задачи.
- Помогайте детям строить диалоги, решать игровые ситуации, озвучивать действия персонажей.
- Включайте в игру элементы речевой гимнастики, артикуляционных упражнений, стихов, песен.
- Хвалите детей за активное участие в игре, за правильное использование слов, за творчество.

#### Настольные речевые игры для детей:

Настольные игры способствуют расширению словарного запаса, улучшению артикуляции, развитию фонематического слуха, учат строить предложения, совершенствовать грамматический строй речи, а также развивают логику, внимание и память.

#### Примеры игр:

### 1. "Лото":

- Материал для игры: Набор карточек с изображениями и карточки с названиями этих изображений.

- Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с изображениями. Затем он называет слово или показывает карточку с названием предмета. Дети должны найти карточку с изображением этого предмета и закрыть ее своей карточкой.

- Варианты: Можно играть в лото с карточками с изображением животных, растений, профессий, транспорта. Можно усложнить игру, предлагая детям закрыть карточки с изображением предметов определенного цвета, формы, размера.

### 2. "Домино":

- Материал для игры: Набор карточек с изображениями или словами.

- Ход игры: Воспитатель раздает детям по несколько карточек. Первый игрок кладет на стол карточку с любым изображением или словом. Следующий игрок должен положить карточку с таким же изображением или словом, что и на первой карточке.

- Варианты: Можно играть в домино с карточками с изображением предметов разных цветов, форм, размеров. Можно усложнить игру, предлагая детям класть карточки с изображением предметов, которые относятся к одной категории (например, одежда, транспорт, продукты).

### 3. "Угадай, что я задумал":

- Материал для игры: Набор карточек с изображением предметов, животных, растений.

- Ход игры: Воспитатель задумывает предмет и называет его характерные признаки (например, "Это животное с длинными ушами и пушистым хвостом"). Дети должны угадать, о каком животном идет речь.

- Варианты: Можно использовать картинки с изображением предметов и просить детей угадать предмет по его назначению ("Это предмет, который помогает нам писать"), по материалу ("Это предмет, который сделан из дерева"), по цвету ("Это предмет, который желтого цвета").

### 4. "Собери картинку":

- Материал для игры: Набор карточек с изображением разных частей одной картинки.

- Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с частями картинки и просит их сложить картинку целиком.

- Варианты: Можно использовать картинки разных уровней сложности (с разным количеством частей). Можно предложить детям рассказать о картинке после того, как они ее собрали.