

Консультация для педагогов
«Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами».

Учитель-логопед:
Подлесная Ирина Николаевна

Цель консультации: повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах знакомства и использования фразеологизмов в процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Фразеологизмы — это устойчивые выражения, которые имеют целостное значение, не совпадающее со значением отдельных слов, входящих в их состав. Они придают речи образность, эмоциональность и выразительность, но для детей дошкольного возраста понимание фразеологизмов может быть сложным процессом.

1. Возрастные особенности восприятия фразеологизмов:

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- Дети в этом возрасте воспринимают фразеологизмы буквально, не понимая их переносного значения. Например, "бить баклуши" они могут воспринимать как реальное битье каких-то палок.
- Лучше всего воспринимают фразеологизмы, которые имеют яркий, конкретный образ и связаны с их непосредственным опытом.
- Сложные и абстрактные фразеологизмы им пока недоступны.
- Важно делать акцент на эмоциональности и интонации, с которой произносится фразеологизм.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- Постепенно начинают понимать переносное значение некоторых простых фразеологизмов, особенно если они часто используются в повседневной речи.
- Уже могут соотносить образ фразеологизма с определенной ситуацией или действием.
- Их словарный запас становится больше, что помогает им лучше понимать смысл и контекст фразеологизмов.
- Могут задавать вопросы о значении фразеологизмов и просить объяснить их смысл.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- Могут понимать большинство простых и часто употребляемых фразеологизмов, и правильно использовать их в своей речи.
- Хорошо различают буквальное и переносное значения.
- Могут самостоятельно объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- Интересуются происхождением фразеологизмов и их историческим контекстом.

2. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с использованием фразеологизмов.

Учет возрастных особенностей:

- *Младший дошкольный возраст (3-4 года):*

- * Простота и конкретность: Выбирайте самые простые и наглядные фразеологизмы, имеющие связь с их непосредственным опытом ("как белка в колесе", "рукой подать").

- * Наглядность и эмоциональность: Используйте яркие картинки, жесты, интонацию для передачи смысла фразеологизма.

- * Короткие и простые объяснения: Не перегружайте объяснениями, используйте простые слова и выражения.

- * Многократное повторение: Повторяйте фразеологизм много раз в разных ситуациях.

- *Средний дошкольный возраст (4-5 лет):*

- * Несложные фразеологизмы: Вводите более сложные фразеологизмы, имеющие образный смысл ("комар носа не подточит", "за тридевять земель").

- * Простые объяснения с элементами наглядности: Используйте картинки, но объясняйте их переносное значение.

- * Разнообразные игровые приёмы: Включайте игры, в которых нужно объяснять, показывать и использовать фразеологизмы.

- * Диалог и обсуждение: Задавайте вопросы, стимулирующие детей к размышлению о смысле фразеологизма.

- *Старший дошкольный возраст (5-7 лет):*

- * Более сложные фразеологизмы: Можно использовать фразеологизмы с более абстрактным смыслом ("витать в облаках", "семи пядей во лбу").

- * Объяснения и рассуждения: Поощряйте детей к самостоятельным объяснениям и рассуждениям о смысле фразеологизма.

- * Использование фразеологизмов в рассказах и играх: Создавайте условия, в которых дети могут использовать фразеологизмы в своей речи.

- * Происхождение фразеологизмов: Можно начать знакомить с историей и происхождением некоторых фразеологизмов.

3. Методы и приёмы работы с фразеологизмами:

Наглядность:

- Иллюстрации и картинки: Используйте яркие картинки, изображающие буквальное и переносное значения фразеологизма.

- Плакаты и схемы: Создавайте наглядные материалы, где фразеологизм сочетается с его объяснением и примером.

Игры и упражнения:

"Объясни фразеологизм" Покажите картинку или произнесите фразеологизм, и попросите ребенка объяснить его смысл.

"Покажи фразеологизм" Предложите детям изобразить фразеологизм с помощью жестов и мимики.

"Найди пару" Подберите пары карточек с фразеологизмом и его значением.

"Закончи предложение" Начните предложение с фразеологизмом и попросите детей его закончить, используя правильный смысл.

"Собери пословицу" Разрежьте карточки с пословицей и попросите детей собрать ее правильно.

"Угадай фразеологизм" Описывайте ситуацию с помощью слов, а дети должны назвать подходящий фразеологизм.

"Фразеологический зоопарк" Назовите фразеологизмы, в которых используются названия животных, и обсудите их значения ("волком смотреть", "как кошка с собакой", "медвежья услуга").

"Расскажи сказку" Дети придумывают сказку или рассказ, используя знакомые фразеологизмы.

Чтение и обсуждение:

- Сказки и истории: Читайте детям сказки и истории, в которых встречаются фразеологизмы, обращая внимание на их значение и контекст.
- Пословицы и поговорки: Знакомьте детей с пословицами и поговорками, объясняйте их смысл и значение.

Интеграция в повседневную жизнь:

- Используйте фразеологизмы в повседневной речи и в разных ситуациях (во время игр, на прогулке, в режимных моментах).
- Побуждайте детей использовать фразеологизмы в своей речи, когда они рассказывают истории, обсуждают события, делятся впечатлениями.
- Создавайте ситуации, где использование фразеологизмов будет уместным и естественным.

Постепенность и повторение:

- От простого к сложному: Начинайте с самых простых и знакомых фразеологизмов, постепенно переходя к более сложным.
- Регулярное повторение: Повторяйте пройденные фразеологизмы в разных ситуациях и играх, чтобы они лучше запоминались.

Творческие задания:

- Предложите детям нарисовать фразеологизм, слепить его из пластилина или показать с помощью кукольного театра.
- Попросите их придумать свою сказку или историю с использованием фразеологизмов.

Индивидуальный подход:

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка: Некоторым детям нужно больше времени на освоение фразеологизма, кому-то нужно больше наглядности, кому-то больше практики.
- Поддерживайте и поощряйте каждого ребенка: Хвалите их за успехи и старания, помогайте им справляться с трудностями.

Сотрудничество с родителями:

- Информируйте родителей о работе с фразеологизмами в детском саду: Поделитесь информацией о том, какие фразеологизмы изучаются в группе, и какие игры можно использовать дома.
- Рекомендуйте родителям использовать фразеологизмы в повседневной речи: Это поможет детям лучше закрепить новые знания и навыки.

4. Примерная последовательность работы:

Знакомство: Представьте фразеологизм в контексте ситуации, в игре или при чтении сказки.

Объяснение: Объясните значение фразеологизма, используя наглядность и доступные ребенку слова.

Примеры: Приведите примеры использования фразеологизма в разных ситуациях.

Практика: Предложите ребенку использовать фразеологизм в своей речи, играх, творческих заданиях.

Повторение: Регулярно повторяйте пройденные фразеологизмы, используя их в повседневном общении.

Важные моменты в работе с фразеологизмами.

- Учитывайте возрастные особенности: Выбирайте фразеологизмы, соответствующие возрасту и уровню развития детей.
- Используйте разнообразные методы и приемы: Не ограничивайтесь только объяснениями, создавайте интересные и интерактивные ситуации.
- Создавайте позитивную и поддерживающую атмосферу: Побуждайте детей к общению и творчеству, хвалите их за успехи и старания.
- Будьте терпеливы: Не ожидайте мгновенного результата, дайте детям время на освоение фразеологизмов.
- Сделайте обучение интересным и занимательным: Превратите знакомство с фразеологизмами в увлекательную игру, которая принесет детям пользу и удовольствие.

Помните, что знакомство с фразеологизмами - это постепенный процесс. Главное - это создать у детей интерес к родному языку, помочь им полюбить его богатство и красоту.