

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Что же такое логическое мышление? Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество.

Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Дети способны легко воспринимать всё новое и впитывают любую информацию, как губки. Ребенок в возрасте 2-3 лет становится самостоятельным человечком. У него уже с каждым днем совершенствуется речь, поведение, мышление, развиваются умения и навыки.

Игра - это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника.

Предлагаем вашему вниманию игры, направленные на развитие логического мышления у детей 1-3 лет

«Кто где спрятался?»

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Оборудование: любая игрушка.

Описание игры. Взрослый прячет игрушку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно.

Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"

«Подбери крышку»

Цель: Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.

Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получится, обязательно помогайте ему. Примечание: рекомендуется использовать небьющуюся посуду.

«Красная башенка»

Цель: Учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного цвета.

Описание игры: К детям приходит маленький щенок (котенок или медвежонок). Щенок просит малышей построить для него домик красного цвета. На столе лежат кубики красного, желтого и синего цвета. Взрослый дает ребенку один красный кубик и предлагает помочь щенку. Но чтобы получилась башенка, ребенок должен выбрать еще несколько кубиков красного цвета. Когда ребенок справится с заданием, взрослый спрашивает: «Какого цвета твоя башенка?» Щенок подходит к башенкам, радуется и хвалит малышей. Играя в

следующий раз, дети строят башенки из кубиков других цветов.

«Строители»

Цель: Учить выделять цвет предметов, тренировать умение сравнивать предметы по цвету, объединять их в группы по цвету.

Описание игры: Детям предлагается побыть строителями. В одном месте строится городок из кубиков красного цвета, в другой стороне — из кубиков зеленого (синего, желтого) цвета. Между городами лежат кубики красного и зеленого (синего, желтого) цвета. Малыши на машинах развозят стройматериал на место строительства. Взрослый спрашивает каждого малыша: «Какого цвета твой домик?», «Какого цвета кубики ты выбрал?», «Почему?» Каждый раз сравниваются два цвета.

«Бабочки»

Цель: Продолжать учить выделять и называть цвет предметов, объединять предметы по группам, ориентируясь на цвет.

Описание игры: У ребенка четыре цветка разного цвета (красного, желтого, синего, зеленого) и по четыре бабочки таких же цветов. Цветки и бабочек взрослый готовит заранее. Взрослый просит ребенка спрятать бабочек, и объясняет, как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Взрослый спрашивает: «Куда ты посадил бабочку?» (На красный цветок); Затем взрослый просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т.д. «Куда посадил желтую бабочку?» (под желтый цветочек) Если ребенок не отвечает

на вопросы, взрослый проговаривает ответ за него.

«Найди такую же фигуру»

Цель: Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах.

Оборудование: Для игры понадобятся карточка для ребенка с изображением геометрических фигур. На карточке изображены два круга, треугольник и квадрат — всего четыре фигуры разных цветов. На всех карточках цвета фигур разные.

Описание игры: У взрослого геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разных цветов. В начале игры к ребенку обращается медвежонок. Он рассказывает, что ему подарили цветную мозаику, он поиграл ей, а теперь не может правильно сложить. Давайте поможем медвежонку. Взрослый берет по одной фигуре и показывает, при этом называя фигуру по цвету и форме: «Вот желтый треугольник, у тебя есть такая же мозаика?» Ребенок смотрит на свою карточку, ищет, есть ли у него точно такая же фигура. Если ребенок нашел у себя такую же фигуру, он берет мозаику у взрослого и закрывает ей свою фигуру. Если такой фигуры нет, то ее откладывают в сторону.

«Что внутри?»

Ребенка в этом возрасте часто называют "маленьким исследователем" из-за его любопытства. Ему нравится все разбирать и

смотреть, что внутри. Эта игра стимулирует развитие будущего Эйнштейна!

Цель: развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, мышление, учить классификации и идентификации предметов. Оборудование: бумажные пакеты, небольшие предметы, которые можно спрятать в пакетах: особенные игрушки, расческа, бутылочка, памперс, мячик, кукла, набор ключей, ботинок и т.д.

Описание игры: Подберите разные предметы, знакомые ребенку (например, те, что упомянуты выше). Положите их по одному в пакеты, заверните верх пакета и заклейте скотчем. Сядьте на пол вместе с ребенком, а пакеты спрячьте позади себя. Достаньте один пакет и дайте ребенку пощупать его снаружи. Пощупайте его тоже и скажите: "Интересно, что же там внутри?". Пусть ребенок попробует догадаться. Если у него не получается, вы можете высказать свое предположение, но не давайте правильного ответа. Ребенок начнет размышлять о том, что же может быть внутри. Продолжайте щупать и угадывать. Если ребенок сдастся, откройте пакет и дайте ему потрогать предмет, не заглядывая внутрь. Посмотрите, сможет ли он догадаться на этот раз. Когда вы оба выскажете все свои предположения, откройте пакет и посмотрите, правильно ли догадался малыш.

Варианты игры. Пусть ребенок тоже сделает для вас набор таинственных пакетов. Безопасность. Убедитесь, что ни один из предметов не может травмировать ребенка при ощупывании.

**МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 1 г. Шебекино
Белгородской области»**



Консультация для родителей «Развитие логического мышления у детей 2-3 лет через дидактические игры»



**Подготовила: воспитатель
НОВИКОВА Е.А.**

ШЕБЕКИНО, 2024

