

**Развивающие игры и упражнения
по подготовке детей 5-7 лет к школе**

Подготовила: воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»
Смецкая Алла Николаевна

Большинство детей испытывают значительные трудности при поступлении в школу. Чтобы малышу было легче, необходимо провести подготовительную работу.

Для первоклассника это сложно, потому что:

- необходимо привыкнуть к новому месту; новые люди;
- другой режим дня (отсутствие дневного сна, выполнение домашних заданий);
- Довольно сложно не вставать 40 минут, не разговаривать, делать только то, что предлагает учитель.

-раньше мама была ласковой просто так, а теперь обнимает или злится, в зависимости от оценок.

Как сделать процесс обучения интересным для ребенка?

Мотивация.

Любой человек стремится сделать работу хорошо, если осознает ее важность для себя. Необходимо, чтобы ребенок интересовался школой не как новой игрой с партой и карандашами, а как способом стать умнее, выбрать в будущем интересную профессию и т. д.

Навыки саморегулирования.

Чтобы быть готовым к работе на уроке в 7 лет, ребенок в 6 лет должен уметь делать одно дело в течение 60-90 минут. Четко запомним, как самую главную рекомендацию: ребенок не должен отвлекаться, когда он сосредоточен на игре, деле, когда ему читают или рассказывают. Все остальное в это время (еда, сон, гости, разговоры) имеет второстепенное значение. Во время работы с ребенком нельзя отвлекаться на того, кто с ним работает. Следует помнить, что, отвлекаясь, родители приучают его отвлекаться.

Не менее важно, чтобы малыш завершил начатое дело. «Не пытайся и не закончи». Не всегда ребенку удастся реализовать задуманное. Родители должны помогать, поощрять. Устал, потерял интерес – пусть отдохнет, зато потом вернется к начатому делу.

Готовность руки к писанию.

Ребенку будет намного легче рисовать закорючки из заглавных букв, если он будет часто заниматься:

- лепить из пластилина, глины;
- рисованием ломаных, волнистых линий;
- рисованием по ориентирам;
- играть с мелкими мозаиками;
- застегивание на пуговицы, шнуровка ботинок.

Подготовка детей к обучению письму включает в себя:

- гимнастика пальцев и кистей рук;
- ориентация на листе бумаги;
- формирование элементарных графических навыков.

Гимнастика для пальцев и кистей проводится по 2-3 минуты в начале и в середине каждого занятия при подготовке к обучению чтению и письму.

Сначала разогреваем пальцы: сгибаем и разгибаем. Для этого можно использовать резиновые игрушки с прищепками.

Далее следуют упражнения на расслабление пальцев и кистей.

«Красим забор» - движение руки вверх-вниз, затем влево-вправо.

«Погладим котенка» - плавные поглаживающие движения выполняются сначала одной, затем другой рукой.

«Курица пьет воду» — локти упираются в стол, пальцы сложены в виде клюва; ритмичные движения рук вперед.

«Суп посолить» — локти упираются в стол, пальцы обеих рук воспроизводят соответствующие движения.

Затем упражнения на удержание позы руки. Вначале ребенок действует каждой рукой по очереди, постепенно переходя к движению обеими руками одновременно.

«Зайчик» — рука упирается в локоть, пальцы сжаты в кулак. Указательный и средний пальчики постепенно выпрямляются и разводятся: зайчик вытянул уши.

«Кольцо» — рука упирается в локоть, пальцы сжаты в кулак. Сначала большой и указательный пальцы выпрямляются, соединяются в кольцо. Остальные пальцы выпрямлены и разведены в стороны.

«Гусь» — рука упирается в локоть, пальцы сжаты в кулак. Большой и указательный пальцы выпрямляются и соединяются в форме клюва.

Упражнения на автоматизацию движений и развитие внимания:

«Пальчики поздоровались» — кончик большого пальца последовательно касается остальных. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем двумя.

«Человек бежит» — указательный и средний пальцы «бегают по столу». Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем другой рукой, затем обеими руками вместе.

Упражнение на развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

«Котят убежали» - на листе бумаги расставляются котята 3-4 окраса. В начале игры они все в одном месте. Ребенок называет расположение котят: например, посередине. Взрослый говорит: «Котята разбежались» и двигает фигурки в разные стороны. Ребенок должен сказать, где находится каждый котенок. Например, «Серый котенок сидит в правом верхнем углу, а рыжий в левом нижнем углу» и так далее. Закономерности формирования графического навыка письма: прежде всего отрабатываются ритмичные круговые движения руки, имеющие широкий размах. Ребенку предлагаются контурные изображения таких предметов, как улитка, клубок ниток, шланг и т. д. Стрелками указано направление движения руки: снаружи внутрь или наоборот. Например, ребенок обводит «домик» улитки. Начинает с самого большого витка и, стараясь не отрывать карандаш от бумаги, проводит все меньшие и меньшие витки. И наоборот, постепенно увеличивает витки до максимального размаха. Работу на бумаге целесообразно предварять «репетицией» предстоящего движения в воздухе. Ребенок учится проводить волнистые линии, полуовалы, овалы, петли; волны; чешуйки, покрывающие

рыбок; огурцы и помидоры, которыми надо наполнить банки и т.д. Затем учим проводить прямые линии и штриховать различные геометрические фигуры. Ребенку приходится соблюдать при этом довольно жесткие требования: штриховать, не заходя за контур рисунка, только в заданном направлении и соблюдать одинаковое расстояние между линиями.

Сам процесс усвоения учебного материала состоит из 3 этапов:

Прием информации, здесь важно, насколько ребенок может сосредоточиться, сконцентрироваться на уроке; отметить как можно больше деталей. Это внимание, переработка, анализ информации

насколько ребенок осмыслит информацию, выявит логику того, что хотел донести до него воспитатель.